

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии
- Въвеждане на STEM обучение

В съчетание с традиционните добри преподавателски практики, използването на ИКТ допринася за въвеждане на иновационни педагогически подходи при преподаването и ученето, които улесняват обучението и развитието на преподавателите, както и ефективността на администрацията. Оборудването на специализирани професионални кабинети и мултимедийни техники са важно средство за изграждане на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието. Едно модерно съвременно училище трябва да се възползва от всички възможности за комуникация при определяне на параметрите на качество на училищните процеси, училищната система и образователния продукт, както и при реализацията на проекти.

Външната среда оказва по-скоро неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище и в частност на ПГСУАУ „Атанас Буров“. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. В резултат на посочените фактори и последици от тях се налага изводът, че работейки по изпълнение на стратегията си, училището следва да заложи специални мерки за справяне с негативното въздействие на средата.

2.2.SWOT- АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	
<p>Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams;</p> <p>Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника, STEM, МОН, Еразъм + и др.</p> <p>Разработване на процедура по валидиране на компетентности;</p> <p>Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОПЕС и обезпечаване на нуждите</p> <p>Обезпеченост с висококомпетентни и мотивирани учители;</p> <p>Условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;</p> <p>Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;</p> <p>Проекто-базирано обучение.</p>	<p>Подкрепяща национална политика за развитие на образованието;</p> <p>Единни европейски стандарти за качество на образованието;</p> <p>Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността;</p> <p>Учене, базирано на опит.</p> <p>Приложение на трансдисциплинарния подход.</p>

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

Експериментално учене.	
2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците	
<p>Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от учителите във физическа и електронна среда;</p> <p>Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;</p> <p>Приета система за взаимодействие с родителите във физическа и електронна среда;</p> <p>Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;</p> <p>Съвместно планиране на дейностите в класовете;</p> <p>Формирани активи на класа и Училищен ученически парламент;</p> <p>Оптимизиране на екипната работа в различните направления;</p> <p>Поддържане на разнообразие на форми на обучение;</p>	<p>Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда;</p> <p>Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;</p> <p>Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието;</p> <p>Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа във физическа и електронна среда;</p> <p>Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</p> <p>Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.</p> <p>Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и училищния психолог на ученици и родители за работа във физическа и електронна среда;</p> <p>Удовлетворяване на потребностите на ученици и родители и осигуряване равен достъп до образование.</p>
3. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците	
<p>Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;</p> <p>Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;</p> <p>Успешно приобщаване на учениците със специални образователни потребности;</p> <p>Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО</p> <p>Нови форми на проверка и оценка и</p>	<p>Възможности за изява на талантиливи ученици;</p> <p>Ефективна работа на ЕПЛР</p> <p>Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.</p>

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

обратна връзка;	
4. Социализация и възпитание в образователния процес	
<p>Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;</p> <p>Ефективно партньорство с Училищното настоятелство и Обществения съвет;</p> <p>Сътрудничества с МКБППМН и други институции;</p> <p>STEM център за дигитални създатели – нова среда, нови методи на преподаване учене.</p>	<p>Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците.</p> <p>Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.</p> <p>Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;</p> <p>Превантивна дейност с деца с риск;</p> <p>Разнообразяване и разширяване на извънкласните и спортни дейности.</p>
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст	
<p>Добра координация и обмен на информация между учителите, класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;</p> <p>Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР;</p> <p>Ефективна работа на ЕПЛР и екипите по обхват.</p>	<p>Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Превенция на противообществените прояви; - Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; - Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; <p>Възможности за изява на талантиливи ученици.</p>
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес	
<p>Високи образователни резултати при ДЗИ, СПК и НВО;</p> <p>Висок процент на прием във ВУЗ;</p> <p>Поддържане на разнообразни специалности, отговарящи на пазара на труда;</p> <p>Високи постижения на национални олимпиади, състезания и конкурси;</p>	<p>Ученици – реализиран на 100% план-прием;</p> <p>Липсва тежест на учители.</p> <p>Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.</p>

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на училището	
СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
ЧОВЕШКИ: - Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; - създадени вътрешни правила за квалификация на пед. специалисти и годишен план за квалификация.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Екипи за ключови компетентности: – МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия.	- Използване на портфолиото и атестирането на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка; - Използване на карта за оценка труда на педагогическия и непедagogическия персонал.
МАТЕРИАЛНИ: – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет и други.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището.
ФИНАНСОВИ: - заплащане на ОРЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, допълнително обучение и др. - актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; - увеличение на РЗ според КТД;	Прилагане на правилата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в образователния процес; Допълнителни средства за работа в ОРЕС; Актуализация на РЗ.
ИНФОРМАЦИОННИ: - Нов подход при управление на информационните ресурси чрез поддържане на интернет страница на училището с актуална информация; - Поддържане на фейсфук страницата на училището и на родителите; - периодични анкети сред училищната общност;	Тясна връзка със заинтересовани страни.

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

<ul style="list-style-type: none"> - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки; - провеждане на електронни информационни кампании и мероприятия. 	
<p>3. Управление и развитие на физическата среда</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19, изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска; - Осигурен пропускателен режим; - Оптимизиран график на охраната и дежурството на учителите; - Обогаляване на училищната среда с различни тематични експозиции от проектни дейности и художествени произведения на учениците; - Ежегодни ремонтни дейности на сградния фонд и прилежащите площи; - Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда; - Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, класни стаи на открито, места за отдих и др. 	<p>Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски,, оптимални графици за ОРЕС и присъствено обучение.</p> <p>Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица;</p> <p>Предотвратяване условия за инциденти;</p> <p>Реализиране на проект по ОП „Региони в растеж“, използване на средства от инвестиционната програма на МОН за допълнителни ремонтни дейности, реализиране на проекти по ПУДООС, използване на средства от училищния бюджет;</p> <p>Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.</p> <p>Мерки за кандидатстване по проекти и програми;</p> <p>Целесъобразно разпределение на бюджетни средства;</p> <p>Обособяване на нови пространства за спорт и отдих;</p> <p>Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда.</p>
<p>4. Развитие на институционалната култура в училището</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Добри изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българския и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката, професионалните направления и спорт; - Ефективна работа на ЕПЛР с ученици от малцинствен произход, ученици със СОП и ученици в риск; - Създадени възможности за присъствено обучение и ОРЕС на учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа; - Позитивен организационен климат в 	<p>Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания, конкурси, олимпиади и др;</p> <p>Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за учениците;</p> <p>Преосмисляне, актуализиране и разнообразяване на училищните политики за включване в образователните дейности;</p> <p>Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.</p> <p>Подпомагане на хора в нужда.</p>

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

<p>новата образователна реалност; - Съдействие на училищния психолог и ресурсния учител; Благотворителни кампании и дарителски акции.</p>	
<p>5. Управление на партньорства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; - Развиване и подкрепа на органите на ученическо самоуправление; - Съвместно планиране на дейностите в класовете; - Базово училище за обучение на студенти от РУ; - Изграден ресурс за работа по проекти; - Добро международно сътрудничество с училища от ЕС; - Добро взаимодействие с НПО и културните институти; - Ползотворно взаимодействие с висши учебни заведения; - Ползотворно взаимодействие с АУРХБ и АИУБ; - Ползотворно взаимодействие с работодателските организации, потребители на кадри; - Споделяне и прилагане на добри европейски практики; - Медийно партньорство и др. 	<p>Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др; Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолог; Преодоляване на формалното учене; Подпомагане на студентите при организирането и изнасянето на уроци; Дългосрочни и ефективни външни партньорства; Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса, сътрудничество при провеждане на дуалното обучение; Включване на общинската власт като активен партньор на училището; Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС; Активно участие на всички заинтересовани страни в процесите на реализиране на проектните дейности. Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите.</p>
<p>6. Степен на удовлетвореност от управлението на институцията</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Постигнат синхрон между всички страни, участници в образователния процес; - Постигнати добри взаимодействия със заинтересованите страни; - Висока степен на удовлетвореност от управлението; - Постигане на добър микро- и макроклимат в институцията; 	<p>Периодични анкетни проучвания за удовлетвореността на участниците в процеса..</p>

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
---------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал, въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените; - Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от и за усвояване на трайни знания; - Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение; - Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети; - Недостатъчна координация между учители и родители; - Неподаване на своевременна информация за постиженията и пропуските по време на обучението от страна на класните ръководители и учителите по съответните предмети; - Липса на обратна връзка с родители; - Намалена мотивация за учебна дейност; - Занижена активност от страна на УН при изпълнение на училищни дейности; - Затруднено провеждане на практическите занятия при обучения в ОРЕС; - Ниска мотивация при отделни ученици за овладяване на професионални компетентности по професията; - Липсва физкултурен салон; - Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектирането на училището. 	<p>Допускане на грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците;</p> <p>Занижени образователни резултати;</p> <p>Преобладаващите теоретични уроци;</p> <p>Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите;</p> <p>Превръщане на уроците в скучни и немотивиращи за активно участие на учениците;</p> <p>Нестимулиран наличен потенциал у учениците;</p> <p>Липса на физически контакт между участниците в образователния процес;</p> <p>Пренатоварване на педагогическите специалисти;</p> <p>По-малки възможности за публично представяне и комуникация, което води до неудовлетвореност у учениците и спадане на мотивацията за самостоятелни изяви;</p> <p>Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище;</p> <p>Понижаване на активността на членовете на УН, поради липса на редовни срещи на живо;</p> <p>Намалена физическа активност на учениците.</p>
--	---

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната дейност и утвърждаване на гимназията **в среда изпълнена с промени и предизвикателства**. Тя отразява намеренията на педагогическата колегия за развитие и усъвършенстване на учебно-възпитателния процес и професионалното образование. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за **качествено образование** според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки.

Стратегията отчита специфичните особености и традиции на училищната образователна среда, промените в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции.

Като „Модерно училище за качествено професионално образование за икономически знания и просперитет“ нашият екип **поема отговорност** да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОПЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/ в новата образователна реалност и да осъществява висока професионална подготовка на кадри, гарантираща на възпитаниците ни успешна социална реализация и конкурентоспособност на Европейския пазар на труда.

В гимназията се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

В унисон с новата реалност в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация поставяме ученика с неговите заложби, интереси и потребности и приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

4.1. МИСИЯ

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

„Повишаване качеството на професионалното образование и обучение за създаване на мобилна работна сила, адаптирана към потребностите на пазарната икономика, конкурентноспособна на националния и международен пазар“

Основните компоненти на мисията са:

- Осигуряване на безопасна среда за учене и труд и превръщането на училището в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието.
- Осигуряване на отлична чуждоезикова подготовка и учебен процес базиран на ползването на информационно-комуникационните технологии.
- Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО.
- Възпитаване в предприемачески дух, готовност за учене през целия живот, ефективна социална и гражданска активност.
- Успешна социална реализация и конкурентноспособност на нашите кадри на Европейския пазар на труда.

4.2. ВИЗИЯ

ПГСУАУ "Атанас Буров"- модерно училище за качествено професионално образование за икономически знания и просперитет

✓ Модерно конкурентноспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.

✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование

✓ Мотивираща и вдъхновяваща среда, която поощрява креативността и дава воля на идеите, които имат силата да променят образованието в положителна страна

✓ училище на новото време - лидер в професионалното образование и желан храм на знанието:

- в което се изграждат активни, успешни и оригинални личности

- с партниращи си учители – вдъхновители и мотиватори

- с родители, които ни се доверяват, подкрепят и се включват в училищния

живот

- училище – център на общността

5. ПРИНЦИПИ

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

- ✚ **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- ✚ **Всеобхватност** – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- ✚ **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- ✚ **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- ✚ **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- ✚ **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- ✚ **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели
- ✚ **Иновативност и ефективност** в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;