

6. ЦЕЛИ

6.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:

Да опазим здравето на децата и на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас, както и в условията на продължаваща пандемична ситуация.

Да осигурим качествен образователен процес и ОРЕС.

Затвърждаване авторитета на ПГСУАУ „Атанас Буров“ и утвърждаването и като водеща професионална гимназия на регионално и национално ниво.

Повишаване квалификацията и мотивацията на педагогическите специалисти.

Подобряване на материално – техническата база.

Въвеждане на иновативни подходи в образователния процес и управлението на гимназията.

Поддържане и разширяване на спектъра от професии и форми на обучение.

Повишаване на резултатите от обучението и удовлетвореността от управление на институцията.

Извеждане на преден план интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

РАЗРАБОТЕНИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ ПРОИЗТИЧАТ ОТ ЦЕЛИТЕ И ПРИНЦИПИТЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ /чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) *Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от ОБЛАСТИТЕ НА НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗГРАДЕНА СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНСТИТУЦИЯ.*

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

6.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

/критерии от картата за инспектиране/

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на педагогическата ситуация/урока и на производствената практика във физическа среда и ОРЕС.

1.1.1. Нов модел за подготовка и планиране на уроците, включващ електронни ресурси и материали от специализиран софтуер.

Индикатори:

Нов модел на планиране на електронни уроци.

1.1.2. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от Национална електронна библиотека, собствени разработки на ед. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

Индикатори:

Педагогическата ситуация/урока̀т съответства на планирането на дидактическата работа;

Планира предварително цели на урока и ги операционализира според особеностите на учебния материал, мястото на урока в системата от уроци по темата, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

1.1.3. Предварително планиране целите на урока, ясно формулиране и правилно обосноваване. Учителят съобразява урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.

Индикатори:

Структурата на педагогическата ситуация/урока̀ е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.

При годишното и урочното планиране учителят се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.

1.1.4. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Индикатори:

Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците.

1.1.5. Организиране на уроците в ОРЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на детето и семейството.

Индикатори:

Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19

1.1.6. Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или платформата, която ползва училището.

Индикатори:

За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.

1.1.7. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

Индикатори:

Учениците са включени в предварителната подготовка на урока;

Да, понякога

Не се наблюдава

1.1.8. Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.

Индикатори:

Структурата на педагогическата ситуация/урока̀ е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати

1.1.9. Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

Индикатори:

Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.

1.1.10. Осъвременяване и **актуализиране на учебното съдържание** от страна на учителя.

Индикатори:

Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета.

Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.

Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал

Учениците са включени в предварителната подготовка на урока.

1.1.11. Създаване на организация за ефективно провеждане на учебна и производствена практика на учениците.

Индикатори:

Учителят създава организация за ефективно провеждане на учебна и производствена практика на учениците.

Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване

1.2.1. Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделяне на екран, на материали, поставяне на индивидуални задачи, задаване на домашна работа

Индикатори:

Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати.

1.2.2. Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.

Индикатори:

Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.

1.2.3. Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. **РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО, ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.**

Индикатори:

Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците;

1.2.4. Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

Индикатори:

Учителят използва дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.

1.2.5. Планиране и използване на ИКТ в урока.

Индикатори:

Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока.

1.2.6. Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.

Индикатори:

Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели;

1.2.7. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.

Индикатори:

Утвърдена система за квалификация на учителите.

Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.

1.3.1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок

Индикатори:

Учителят демонстрира презентационни умения, говори с подходяща сила и интонация;

Съобразява се с груповата динамика и проявява професионално отношение и поведение;

Учителят използва и следи за спазването на нормите на българския книжовен език в процеса на обучение и общуване.

1.3.2. Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал

Индикатори:

Учителят използва ефективно интерактивни методи

Да

Поиякога

Не се наблюдава.

1.3.3. Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.

Индикатори:

Връзка с бизнеса и условия за практика в предприятия и фирми

Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

1.3.4. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори:

Учителят съобразява дейностите в педагогическата ситуация/урока с индивидуалните възможности на учениците.

Учителят проверява изпълнението на поставените задачи.

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

1.3.5. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

Индикатори:

Учителят проследява усвояването на учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

2.1.1. Включване, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;

Индикатори:

Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори:

Учителят използва минал опит и знания на учениците за усвояване на нови знания.

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори:

Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.

2.1.4. Осигуряване на алтернативни форми на обучение.

Индикатори:

Учителят поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание

2.1.5. Експериментално учене и проектно-базирано обучение.

Индикатори:

Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока;

Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация/урока.

2.1.6. За ОРЕС - предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда.

Индикатори:

Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците

2.1.7. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (*синхронно, асинхронно*) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

Индикатори:

Избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в образователния процес.

2.1.8. Избиране на педагогически съвет **електронна образователна система** за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, **приложенията**, които ще се

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

Индикатори:

Обучения за работа в избраната платформа.

2.1.9. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

Индикатори:

Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.

ДЕЙНОСТ 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

Индикатори:

Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2.2. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;

Индикатори:

С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.

2.2.3. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представления.

Индикатори:

С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

2.2.4. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

Индикатори:

Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.

Брой поставени и изпълнени проектни задачи.

Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори:

Учителят организира учениците да работят в екип.

2.3.2. Обучения на специалисти.

Индикатори:

Брой обучени специалисти

2.3.3. Осигуряване на ресурси за ранно оценяване на обучителните затруднения.

Индикатори:

Осигурени средства.

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

2.4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. */При работата с учениците институциите в системата на предучилищното и училищното образование основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.*

Индикатори:

Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения и за обща подкрепа.

2.4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;

Индикатори:

Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

2.4.3. Реализиране на обучение по допълнителни модули по БЕ.

Индикатори:

Допълнителни модули (насочено към ученици, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език).

2.4.4. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;

Индикатори:

Брой часове

2.4.5. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;
- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез изяви в училищните медии;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи;
- Чрез партньорство с институции;
- Чрез кариерно ориентиране и консултиране;
- Чрез превантивна и диагностична работа с ученици;
- Чрез педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

Осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/: екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Индикатори:

Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

2.4.6. Кариерно ориентиране на учениците;

Индикатори:

Кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)

Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците;

2.4.7. Занимания по интереси;

Индикатори:

Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)

2.4.8. Библиотечно-информационно обслужване;

Индикатори:

Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

2.4.9. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;
- Състезания.

Индикатори:

Брой проведени инициативи

Дейност 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа

2.5.1. Ефективна работа на пед. специалисти по осигуряване на образователна среда за ДП: специалисти, учебно съдържание, технически средства и ресурси;

Индикатори:

Проведена е оценка на индивидуалните потребности на ученика за ДП.

2.5.2. Набавяне на специализирани дидактични ресурси;

Индикатори:

Осигурени са дидактични ресурси и среда за работа.

2.5.3. Адаптиране на учебните програми и учебното съдържание, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

Индикатори:

Адаптирани учебни програми и учебно съдържание, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори:

Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериен, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

Индикатори:

Брой обучени учители

3.1.3. Работа по интегрирани тестове (в чл. 50 – нови ал. 7,8 и 9) Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

Индикатори:

Разработени интегрирани тестове

3.1.4. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори:

Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

3.1.5. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучения и информално учене.

Индикатори:

Проведени изпити за валидиране на компетентности.

3.1.6. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори:

Запознаване на учениците с критериите за оценяване.

3.1.7. Разработване и утвърждаване на училищни добри практики за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори:

Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на учениците.

3.1.8. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

Индикатори:

Ефективни графици за контрол.

Професионална гимназия по стопанско управление, администрация и услуги
„Атанас Буров“ гр. Силистра

3.1.9. Валидиране на професионални знания, умения и компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене по условията и по реда на Закона за професионалното образование и обучение/ чл.1, ал. 4 от ДОО за оценяване/.

Индикатори:

Проведени изпити за валидиране на компетентности.

3.1.10. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.

Индикатори:

Ефективно използване на ИКТ.

3.1.11. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори:

Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати.

Ниво на успеваемост в %

3.1.12. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори:

Брой проверки

3.1.13. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори:

Резултати от входно равнище.

3.1.14. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори:

Резултати от входно равнище.

3.1.15. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори:

Резултати от текущи изпитвания.

3.1.16. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13,ал.3 ДОО оценяване/.

Индикатори:

Обективно устно и писмено оценяване.

3.1.17. Направляване на учениците да преценяват и самооценяват, за да знаят какво трябва да развият у себе си.

Индикатори:

Развитие на напредъка на учениците.