

Присъдено на 29.11.2022 г.
ПР → Протокол № 3

ОТЧЕТ

за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие за 2020-2022 г.

**ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПГСУАУ „АТАНАС БУРОВ“ ЗА 2020- 2022 ГОДИНА**

Стратегията на ПГСУАУ „Атанас Буров“ е разработена е по време на извънредно положение на база промените в нормативните актове през 2020 година. Обхваща периода от 2020 до 2024 г. Разработена е на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Тя е продължение на предходната стратегия, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана съевременно с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 година и се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното и професионално образование.

Приета на Педагогически съвет с Протокол № 10/30.11.03.2021 година

Стратегията отчита специфичните особености и традиции на училищната образователна среда, промените в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение и е израз на отговорността на училищния екип да осигури успешното осъществяване мисията на училището: *„Повишаване качеството на професионалното образование за създаване на мобилна работна сила, адаптирана към потребностите на пазарната икономика, конкурентноспособна на националния и международния пазар“.*

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са:

- Двугодишен план за изпълнение на стратегията;
- Училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището
- Правилникът за дейността на училището
- Правилникът за вътрешния трудов ред
- Дейностите по образователни и културни проекти, планове на функционалните звена в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

При изпълнение на стратегията се спазват следните принципи:

- **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече постигнатите ангажименти в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели
- **Иновативност и ефективност** в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите;

В центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности

Глобалните/стратегически / цели, заложиени в стратегията са обвързани с приоритетите на институцията са:

- Опазване здравето на децата и на работещите в системата, на семействата и на всички ни около нас, както и в условията на продължаваща пандемична ситуация.
- Осигуряване качествен образователен процес и ОРЕС.
- Затвърждаване авторитета на ПГСУАУ „Атанас Буров“ и утвърждаването и като водеща професионална гимназия на регионално и национално ниво.
- Повишаване квалификацията и мотивацията на педагогическите специалисти.
- Подобряване на материално – техническата база.
- Въвеждане на иновативни подходи в образователния процес и управлението на гимназията.
- Поддържане и разширяване на спектъра от професии и форми на обучение.
- Повишаване на резултатите от обучението и удовлетвореността от управление на институцията.

- Извеждане на преден план интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели

Оперативните цели (краткосрочни в годишния план за дейността) произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3 от ЗПУО/ чл. 3. (1) образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция в 2 приоритетни области :

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I „ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС“	ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</u> Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:</u> Устойчиво развитие на училището
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:</u> Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците	<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2:</u> Ефективно управление на ресурсите
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:</u> Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците	<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3:</u> Управление и развитие на физическата среда
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:</u> Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците	<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4:</u> Развитие на институционалната култура в училището
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5:</u> Партньорство и сътрудничество. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост	<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5:</u> Управление на партньорства
<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6:</u> Постигане степен на удовлетвореност от образователния процес у заинтересованите лица	<u>ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6:</u> Степен на удовлетвореност от управлението на институцията

С приоритет при изпълнение на дейностите се извеждат:

- **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ПГСУАУ „Атанас Буров“;
- Запознаване на екипа с **новите условия при борбата с Ковид 19** и промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.
- **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
- Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.
- **Кандидатстване на училището за иновативно** с въвеждане на – „**STEM обучението**“, като ново учебно съдържание, нова учебна среда, нови методи на преподаване, нови роли на екипите от учители и служители.

Оперативните цели и дейностите в стратегията на училището се актуализират в началото на всяка учебна година и намират реализация в изготвените годишни планове на гимназията за съответната учебна година .

Ежегодно се планират дейностите по стратегията за развитие

Ежегодно се отчитат на дейностите по стратегията за развитие

Целта на настоящия отчет е да се диагностицира качеството на професионалното образование и обучение в ПГСУАУ „Атанас Буров“ съгл. чл.8 ,ал.2 от ДОС за определяне на качеството / Наредба 16 от 08.12.2016 за управление на качеството в институциите/. и да се установят добрите практики и да се създават условия за тяхната устойчивост, да се разкрие потенциалът за развитие на гимназията, да се идентифицират се проблеми, да се предприемат съответните мерки и действия и се актуализират приоритетите за следващия период.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1

„ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС“

№	Дейности	Индикатори		Финансиране	Резултат от изпълнението
		2020-2021	2020-2022		
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:					
ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО					
Дейност 1. Ефективна иновативна организация на урока и на производствената практика във физическа среда и ОРЕС					
1.1.1.	Разработване и въвеждане на нов модел за подготовка и планиране на уроците, включващ електронни ресурси и материали от специализиран софтуер.	Нов модел на планиране на електронни уроци.	Нов модел на планиране на електронни уроци.	Без финансиране	Разработен е нов модел на планиране на електронни уроци.
1.1.2.	Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; планиране и използване на електронни ресурси от разнообразни източници, собствени разработки на сл. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.	Уроците съответстват на планирането на дидактическата работа; Планира предварително цели на урока според особеностите на учебния материал, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.	Уроците съответстват на планирането на дидактическата работа; Планира предварително цели на урока според особеностите на учебния материал, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.	Без финансиране	Уроците съответстват на планирането на дидактическата работа; Реализирани са предварително поставените цели на урока според особеностите на учебния материал, нивото на подготовка на класа, потребностите на учениците.

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТОПАНСКО УПРАВЛЕНИЕ, АДМИНИСТРАЦИЯ И УСЛУГИ „АТАНАС БУРОВ“ – гр. СИЛИСТРА

7500 гр. Силистра, бул. „Македония“ 121; тел./факс +359 86 821 859; e-mail: economics@pgsuau-burov.com

1.1.3.	Предварително планиране целите на урока, ясно формулиране и правилно обосноваване. Учителят съобразява урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.	Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.	Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати. При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво, при необходимост.	Без финансиране	<i>Постигнати са очакваните резултати. Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.</i>
1.1.4.	Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.	Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците.	Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците.	Без финансиране	<i>Учителят гъвкаво променя годишното и урочното планиране при необходимост.</i>
1.1.5.	Организиране на уроците в ОПЕС съобразно наличните технически и технологични възможности на ученика и семейството.	Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19.	Учителят съобразява организацията на урока с очакваните резултати и възможностите на физическата среда в условията на COVID-19.	Делегиран бюджет, лични	<i>Училището организира обучението в ОПЕС съобразно наличните ресурси.</i>
1.1.6.	Предварителна подготовка на учебни материали за урока. Споделяне в MS Teams или платформата, която ползва училището.	За урока има подготвени разнообразни уч. материали,	За урока има подготвени разнообразни уч.	Делегиран бюджет - Ср-ва	<i>Подготвени са разнообразни учебни материали,</i>

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТОПАНСКО УПРАВЛЕНИЕ, АДМИНИСТРАЦИЯ И УСЛУГИ „АТАНАС БУРОВ“ – гр. СИЛИСТРА

7500 гр. Силистра, бул. „Македония“ 121; тел./факс +359 86 821 859; e-mail: economics@pgsuau-burov.com

		съответстващи на различните стилове на учене на учениците.	материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.	за материали, абонаменти	съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
1.1.7.	Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.	Учениците са включени в предварителната подготовка на урока; Понякога	Учениците са включени в предварителната подготовка на урока; Понякога	Без финансиране	<i>Учениците са включени в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения.</i>
1.1.8.	Изграждане на ясна и методически обоснована структура на урока, съобразена с времевите лимити на учебния час в дистанционна среда и присъственото обучение.	Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.	Структурата на педагогическата ситуация/урока е ясна и обоснована в съответствие с очакваните резултати.	Без финансиране	<i>Изградена е ясна и методически обоснована структура на урока в съответствие с очакваните резултати.</i>
1.1.9.	Целесъобразно управляване на урочното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.	Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.	Структурните компоненти на урока се разпределят равномерно във времето.	Без финансиране	<i>Постигнат е баланс между отделните структурни елементи и ефективно управление на урочното време.</i>
1.1.10.	Осъвременяване и актуализиране на учебното съдържание от страна на учителя.	1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на	1. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на	Без финансиране	<i>От страна на учителя е актуализирано учебното съдържание.</i>

		<p>учебната програма по предмета.</p> <p>2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.</p> <p>3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.</p>	<p>учебната програма по предмета.</p> <p>2. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели, като се съобразява с възможностите, интересите и потребностите на учениците.</p> <p>3. Осигурява връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучаван материал.</p>		
1.1.11	Създаване на организация за ефективно провеждане на учебна и производствена практика на учениците.	Учителят създава организация за ефективно провеждане на учебна и производствена практика на учениците.	Учителят създава организация за ефективно провеждане на учебна и производствена практика на учениците.	Без финансиране	<i>Създадена е организация за ефективно провеждане на учебна и производствена практика на учениците.</i>
Дейност 2. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване					
1.2.1.	Създаване на екипи във виртуалната класна стая, споделяне на екран и материали, поставяне на индивидуални задачи и задаване на домашна работа.	Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати.	Учителят съчетава методи и подходи на преподаване по начин, който осигурява постигане на очакваните резултати.	Без финансиране	<i>Създадени са екипи във виртуалната класна стая. Постигнати са очакваните резултати.</i>

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТОПАНСКО УПРАВЛЕНИЕ, АДМИНИСТРАЦИЯ И УСЛУГИ „АТАНАС БУРОВ“ – гр. СИЛИСТРА

7500 гр. Силистра, бул. „Македония“ 121; тел./факс +359 86 821 859; e-mail: economics@pgsuau-burov.com

1.2.2.	Използване на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход в новия тип обучение, в планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.	Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.	Учителят съчетава методи на преподаване по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.	Средства за проект-но учене или изаб. на дидакт. материали.	<i>Учителят използва иновативни методи и инструменти по начин, който осигурява формиране на ключови компетентности.</i>
1.2.3.	Използване на терминология, която е съобразена с учебното съдържание за съответния етап и възрастовите особености на учениците. РАЗБИРАЕМО, ДОСТЪПНО И ЛЕСНО УСВОИМО ПРЕПОДАВАНЕ.	Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците.	Учителят използва и изисква използването на терминология, която е съобразена с учебното съдържание и възрастта на учениците.	Без финансиране	<i>Учителят използва и изисква използването на подходяща терминология.</i>
1.2.4.	Осигуряване на достъп до електронни ресурси, самостоятелно изготвяне на дидактически материали за демонстрация, набавяне на инструментариум за всяка тема.	Учителят използва дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.	Учителят използва дидактически материали, техника, инструменти, материали и др.	Средства за дидакт. ресурси.	<i>Осигурен е достъп до електронни ресурси и дидактически материали.</i>
1.2.5.	Планиране и използване на ИКТ в урока.	Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока.	Учителят целесъобразно използва ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока.	Средства за техника	<i>Подобрена и обогатена МТБ Целесъобразно използване на ИКТ ресурси в педагогическата ситуация/урока.</i>
1.2.6.	Материална обезпеченост с устройства. Осигуряване на технически устройства.	Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ ресурси за образователни цели.	Учителят дава възможност на учениците да използват ИКТ	Средства за устройства	<i>Осигурени са технически устройства.</i>

			ресурси за образователни цели.		
1.2.7.	Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.	Утвърдена система за квалификация на учителите.	Утвърдена система за квалификация на учителите.	1,5 % от бюджета	<i>Разработена и утвърдена система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни ИКТ в обучението.</i>
Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.					
1.3.1.	Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок.	Учителят демонстрира презентационни умения, използва и следи за спазване на нормите на българския книжовен език.	Учителят демонстрира презентационни умения, използва и следи за спазване на нормите на българския книжовен език.	Без финансиране	<i>Разработени са мултимедийни и електронни уроци със спазване на изискванията за провеждане на урок.</i>
1.3.2.	Интерактивен подход на обучение, създаване условия за формиране на умения за правилно, трайно, самостоятелно и съзнателно усвояване на учебния материал.	Използва ефективно интерактивни методи Понякога	Използва ефективно интерактивни методи Понякога.	Без финансиране	<i>Използвани са ефективно интерактивни методи на обучение.</i>
1.3.3.	Повишаване на привлекателността и подобряване на качеството на професионалното образование и обучение за гарантиране на заетост и конкурентоспособност.	Връзка с бизнеса и условия за практика в предприятия и фирми.	Връзка с бизнеса и условия за практика в предприятия и фирми.	Без финансиране	<i>Създадени са условия за повишаване привлекателността и подобряване качеството на</i>

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТОПАНСКО УПРАВЛЕНИЕ, АДМИНИСТРАЦИЯ И УСЛУГИ „АТАНАС БУРОВ“ – гр. СИЛИСТРА

7500 гр. Силистра, бул. „Македония“ 121; тел./факс +359 86 821 859; e-mail: economics@pgsuau-burov.com

					професионалното образование.
Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход					
1.4.1.	Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.	Налични хартиени и електронни нормативни документи Поддържан училищен сайт	Налични хартиени и електронни нормативни документи Поддържан училищен сайт	Без финансиране	<i>Предвидени са мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.</i>
1.4.2.	Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.	Наличие на задължителна училищна документация.	Наличие на задължителна училищна документация.	Делегиран бюджет	<i>Проведени са индивидуални консултации и са отразени в задължителната училищна документация.</i>
ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ					
Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене					
2.1.1.	Включване, приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.	Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.	Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.	Средства от стандарта за ученик със СОП	<i>Осъществено е приобщаването и ограмотяването на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.</i>

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТОПАНСКО УПРАВЛЕНИЕ, АДМИНИСТРАЦИЯ И УСЛУГИ „АТАНАС БУРОВ“ – гр. СИЛИСТРА

7500 гр. Силистра, бул. „Македония“ 121; тел./факс +359 86 821 859; e-mail: economics@pgsuau-burov.com

2.1.2.	Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.	Учителят използва минал опит и знания на учениците за усвояване на нови знания.	Учителят използва минал опит и знания на учениците за усвояване на нови знания.	Средства за специализиран софтуер, абон. – „Уча се“ и др.	<i>Проведени са уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.</i>
2.1.3.	Осигуряване на условия за интерактивно учене.	Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.	Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.	Не изисква средства	<i>Осигурени са условия за интерактивно учене.</i>
2.1.4.	Осигуряване на алтернативни форми на обучение: - Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; - Електронно; - Дистанционно; - Виртуално	Учителят поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание.	Учителят поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание.	Не изисква средства	<i>Осигурени са алтернативни форми на обучение.</i>
2.1.5.	Експериментално учене и проекто-базирано обучение.	Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока. Учениците имат възможност да	Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на педагогическата ситуация/урока. Учениците имат възможност да	Средства за материали	<i>Провежда се проекто-базирано обучение и експериментално учене.</i>

		представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация/урока	представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на педагогическата ситуация/урока		
2.1.6.	За ОРЕС – предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда.	Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.	Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.	Не изисква средства.	<i>Осигурени са технически средства за педагогическите специалисти и учениците.</i>
2.1.7.	Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (синхронно, асинхронно) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната осигуреност, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците.	Включени всички участници в образователния процес.	Включени всички участници в образователния процес.	Не изисква средства.	<i>Включени са всички участници в образователния процес.</i>
2.1.8.	Избиране на електронна образователна система на педагогически съвет за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи.	Избрана електронна образователна система за обучение; Обучения за работа в избраната платформа.	Избрана електронна образователна система за обучение; Обучения за работа в избраната платформа.	Съобразно избраната платформа	<i>Обучението се осъществява в електронна образователна платформа ТННМС.</i>
2.1.9.	Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда.	Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.	Осигуряване на лаптопи, таблети – по програма на МОН, средства от дарения, бюджет на училището и др.	Средства за технически устройства	<i>Учителите са обезпечени с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда.</i>

Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване					
2.2.1.	Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход.	Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.	Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.	Без финансиране	<i>Използват се иновативни методи и инструменти при въвеждането на компетентностния подход.</i>
2.2.2.	Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения.	С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.	С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.	Без финансиране	<i>Реализирани са уроци за формиране на критично мислене учениците.</i>
2.2.3.	Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, ролеви игри, казуси, лабораторни изследвания, изследователски проекти и сценични представяния.	С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.	С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.	Без финансиране	<i>Формирани са умения у учениците за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.</i>
2.2.4.	Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, който изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача.	Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.	Учителят формира у учениците умения за управление на собственото им образователно и професионално развитие.	Средства за макети, модели, практ.зад.	<i>Учениците са изпълнили поставените им проектни и практически задачи.</i>
Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип					
2.3.1.	Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.	Учителят организира учениците да работят в екип.	Учителят организира учениците да работят в екип.	Средства за материали в зависимост от приложения метод	<i>Създадени са условия за проектно-базирано и проблемно базирано обучение.</i>