

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИ

Училищната програма е приета с решение на ПС с протокол № 13/10.09. и е утвърдена със заповед № 966/14.09.2016г.

I. ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

ПГСУАУ „Атанас Буров“ е професионална гимназия с половин вековна история, собствен облик и мисия, завоювала трайно и достойно място в града и региона, утвърдила се като ключов и притегателен образователен център. Обучава ученици по професии, свързани със структуроопределящи отрасли на регионалната икономика за придобиване професионална квалификация по рамкови програми – А, Б, В и Д за Първа, Втора и Трета степен на професионална квалификация.

В училището се обучават ученици в дневна, задочна, самостоятелна и индивидуална форма на обучение по следните професионални направления:

- 343 Финанси, банково и застрахователно дело
- 344 Счетоводство и данъци
- 345 Стопанско управление и администрация
- 346 Секретарски и офис дейности
- 482 Приложна информатика
- 811 Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг
- 812 Пътувания, туризъм и свободно време

Гимназията е център за обучение на безработни и работещи лица, съгласно Лисабонската конвенция за учене през целия живот. В качеството си на доставчик на услуги към Агенцията по заетостта, училището е посредник при установяване на ефективна взаимовръзка между институциите, отговорни за „обучение през целия живот“ и потребностите на пазара на труда. ПГСУАУ „Атанас Буров“ успешно реализира обучение по професиите „Оператор на компютър“, „Сътрудник в малък и среден бизнес“, „Готвач“, „Сервитьор-барман“ за безработни и работещи лица по програмите на Агенцията по заетостта. Гимназията е член на Асоциацията на училищата по ресторантьорство и хотелиерство в България.

Училището разполага с добра материално-техническа база и квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините. Подмладяването на учителската колегия е гаранция за доброто развитие на професионалната гимназия и в бъдеще.

Учителският колектив активно участва в различни европейски и национални програми, като увелича с ентузиазма си и учениците ни, което пък съдейства за повишаване желанието за редовно посещение на учебните занимания.

В последните години особено добра е съвместната работа с партньорите от Бизнеса и неправителствения сектор което също допринася за намаляване риска от отпадане на ученици. По-голямата част от родителите се отзовават на поканите за родителски срещи, празници и други прояви, показват своя интерес и желание за сътрудничество. Но има и незаинтересовани родители, които не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем и им е изпратено изрично уведомително писмо или поканени специално от ръководството на училището. Около 5-6 % от учениците се отглеждат от един родител, или от баби и дядовци тъй като родителите им работят в чужбина. Около 40% са ученици от социално слаби семейства. 30% от учениците са пътуващи от близките села или са на квартира или на общежитие-тоест не са обект на ежедневен контрол от страна на семейството. Съвременната комуникация позволява да се манипулира истината за ежедневното посещение в училище.

За миналата учебна година направените неизвешени отсъствия са 3030 -по 6,5 за всеки ученик което означа че всеки ученик е отсъствал по един ден без основателна причина. Този факт буди тревога!

За преодоляването на възникналите проблеми в определен етап училището се опитва да води гъвкава политика с цел да се разгърне личния потенциал на всеки ученик съобразно неговите нужди, потребности и интереси.

По настоящем имаме четири ученици застрашени от преминаване от дневна форма на обучение в самостоятелна една ученичка застрашена от отпадане поради социални проблеми, и потенциални други поради смяна на местоживееене или заминаване в чужбина. Много често родителите работещи в чужбина решават да вземат децата си по средата на учебната година с което прекъснат неоправдано образованието на техните деца.

Често срещана причина за системно отсъствие от училище е нагласата на някои ученици, които смятат образованието за безсмислено, ходенето на училище безинтересно и скучно, а учебния процес за твърде труден. На въпрос „Защо идваш на училище“ такива ученици отговарят: защото родителите ми искат, за да се видя с приятели, защото у дома ми е скучно да съм сам.

Тази нагласа може да се преодолее чрез откриване на областта, в която нашите ученици се изиявяват добре. А това се реализира чрез:

1. Осигурен достъп до макар и малката спортната база на училището:
2. Обособяване на кьтове за комуникация и социални контакти в учебните коридори.Училището разполага с безжичен интернет, а освен това са оборудвани и компютърни кабинети и това също допринася за ангажираността на учениците към учебния процес
3. Актуализира се материалната база и наличната литература в училищната библиотека.
4. За намаляване безпричинните отсъствия от училище, класните ръководители информират училищния психолог за деца и ученици в риск, за да се осигури необходимата индивидуална работа.Особено активна може да е дейността на УКППМН в тази насока.

II. ЦЕЛИ

1. Намаляване неизвинените отсъствия в гимназиален етап с 50 %.
2. Мотивиране на учениците за постигане на по-добър успех в училище.
3. Преодоляване отпадане на ученици заради социални и семейни причини.
4. Създаване толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, и в която може да открие своето място.

III. ЦЕЛЕВА ГРУПА:

- Ученици от всички специалности и класове с особен акцент към учениците от специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“

IV. ОСНОВНИ АКЦЕНТИ НА ПРОГРАМАТА;

1. Запознаване на учителите по МО с програмата и планиране на обучение за работа с ученици в риск от отпадане.
2. Подобряване взаимовръзките с Училищното настоятелство и родителите на нашите ученици.
3. Активизиране дейността на Ученическия съвет .
4. Изготвяне от класните ръководител списъци (портфолио) на застрашени ученици и план за съвместна работа с психолога за преодоляване на проблемите.

V. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	отговорници	срок
1.Ниска мотивация за учене	1. Поощряване чрез популяризиране на постиженията на учениците.	1.Повишаване мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения	Класни ръководители и преподаватели; психолог	Постоянен
2.Занижен контрол и/или negliжиране от страна на родителите.	2.Организиране форми за индивидуална работа, свързани свързани с ъс специфични трудности при обучение	2.Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и		

16. Разработване на механизъм за контрол на редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.
17. Разработване на механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.
18. Разработване на механизъм за борба с училищният тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.